

- Предметы для навязывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фаргук для рисования, формы для лепки.
- Настольная посочница, песок, инструменты (грабельки, совок)
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегля, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, батут, шведская стенка,
- Оборудованные светлая и темная сенсорная комнаты, шариковый бассейн
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки, пианино), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

14. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

Учителя класса	_____	/	/
Воспитатель класса	_____	/	/
Педагог-психолог	_____	/	/
Учитель - логопед	_____	/	/
Учитель физкультуры	_____	/	/
Учитель музыки	_____	/	/
Учитель художественно-практического труда	_____	/	/
Родители	_____	/	/



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоенко, д. 8, Санкт-Петербург, 190000
Тел (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
http://www.kobr.spb.ru

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485
ИНН/КПП 7830002053/783801001

№ _____
На № _____ от _____

Комитет по образованию
№ 03-20-1876/16-0-0
от 10.05.2016



О направлении
методических рекомендаций

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет для использования в работе подготовленные Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования по заданию Комитета по образованию Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Указанные материалы размещены на официальном сайте СПбАППО в разделе «Подразделения» - «Институт детства» - «Кафедра специальной (коррекционной) педагогики» или по адресу <http://site.google.com/site/kafedraoktekskolnojpedagogiki/>

Предлагаем использовать данные материалы в рамках подготовки к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Приложение на 47 л. в 1 экз.

С уважением,
заместитель председателя Комитета

И.А. Асланян

Т.В. Прокопенко
576 18 75

Адм. Красногвардейского р-на
№ 01-12-04-2175/16-0-0
от 11.05.2016



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по вопросам внедрения федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(2.5.2.4., 2.5.2.5.)

Составители:

Яковлева Н.Н., к.п.н., заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО;
Афанасьева Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО
Петрова Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО

осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков» посещение родителями встреч «Родительского клуба» (1 раз в месяц) посещение родителями информационных семинаров (1 раз в месяц) 	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; просмотр и обсуждение видеозаписей уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор сданных подходов и приемов работы; домашнее визитирование 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» ярмарка «Дары осени» праздник «Новый год» «Пасха» праздник «8 марта» 	

13. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Набор пиктограмм, фотографии с изображением педагогов класса, учащихся класса, родителей учащегося;

мероприятия	ребенка в мероприятии	мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте	
Ярмарка «Дары осени»	Подготовка к мероприятию изготовление поделок, рисунков, участие в ярмарке и концерте	
Рождественская ярмарка, праздник «Новый год»	Подготовка к мероприятию изготовление украшений класса, поделок для ярмарки, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике	
Тематическая неделя «В гостях у сказки»	Посещение школьной медиатеки, участие в школьном спектакле, посещение театра вместе с классом	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию покраска яиц, изготовление украшений, посещение праздничного концерта	
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию изготовление рисунков, поделок открыток, участие в праздничном концерте	
Тематическая неделя «По дороге к доброму здоровью»	Посещение школьного музея гигиены, тематических станций, участие в школьном классе	
«Последний звонок»	Подготовка к мероприятию изготовление открыток для выпускников, участие в праздничном концерте	

11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель класса, воспитатель класса, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, учитель художественно-практического труда

12. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение	• индивидуальные консультации	

ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2016 года начнется реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598) и федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (далее ФГОС ОО ОВЗ) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599) (далее Стандарты)

Стандарты включают в себя требования к

1) структуре адаптированной основной образовательной программы (АООП) (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему,

2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,

3) результатам освоения АООП

Стандарт является основой для:

- разработки примерных АООП обучающихся с ОВЗ,
- разработки и реализации АООП обучающихся с ОВЗ,
- определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана,
- определения требований к результатам освоения АООП обучающимися с ОВЗ,
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования,
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации, разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ

ФГОС НОО ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности	
Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям	Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям
В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены <i>деятельностный и дифференцированные подходы, осуществление которых предполагает</i>	В основу Стандарта положены <i>деятельностный и дифференцированные подходы, осуществление которых предполагает</i>
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной	- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося

<p>деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;</p> <p>- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;</p> <p>- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;</p> <p>- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;</p> <p>- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p>	<p>основным средством достижения цели образования;</p> <p>- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной; развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;</p> <p>- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;</p> <p>- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p>
<p>Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:</p> <p>- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие</p>	<p>Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет придавать телу различные положения • Позволяет изменять положение тела в процессе двигательного действия (перевороты, качание на фитболе) 		
<p>Воспринимает визуальные раздражители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Близкорасположенный статичный предмет • Близкорасположенное лицо человека 		
<p>Выражает предпочтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражает с помощью напряжения/расслабления, мимики, вокализаций вид предпочитаемой стимуляции; • Показывает (обозначает доступным способом) желание повторить предпочитаемую стимуляцию 		
<p>Обращает внимание на свои руки</p> <p>Демонстрирует поисковое поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает и вступает в игру в прятки под платком со взрослым 		

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<p>Сохранить в полном объеме имеющиеся двигательные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход из положения стоя (положение удерживает самостоятельно, без поддержки) в положение сидя на стул и обратно • Переход из положения сидя на полу (положение удерживает самостоятельно, без поддержки) в положение лежа на спине и обратно • Переворот на левый, правый бок из положения лежа на спине (положение удерживает самостоятельно, без поддержки) • Ходьба с поддержкой взрослого за одну руку • Подъем и спуск по лестнице с поддержкой взрослого за одну руку 		

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<p>Фиксирует взгляд на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неподвижном предмете • На лице педагога 		
<p>Соотносит предмет-символ с конкретным действием (пример: ложка – есть, стакан – пить, карандаш – рисовать)</p>		
<p>Совместно с логопедом составляет предметное расписание занятия</p>		

Внеурочная деятельность

Название	Планируемая деятельность	Участие ребенка в

3	Спрыгивает вниз с небольшой высоты		
4	Выполняет правила поведения на уроке с опорой на пиктограммы		
5	Знает и выполняет последовательность упражнений на уроке с опорой на пиктограммы		

6.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Положительная эмоциональная реакция на приход в школу, пребывание в классе, в среде сверстников, на общешкольных мероприятиях	
Умение принимать помощь взрослых при выполнении гигиенических процедур, кормлении	

6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Положительная эмоциональная реакция на восприятие факторов природной среды (прогулки в парке, работа с природными материалами)	
Положительная эмоциональная реакция на движение	
Положительная эмоциональная реакция на участие в общешкольных мероприятиях, посвященных здоровьесбережению	

6.5. Внеурочная деятельность.

Художественно-практический труд			
Общая цель			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Воспринимает тактильно различные материал		
2	Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Воспринимает вестибулярные/кинестетические раздражители		

их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся	- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками); - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту	Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей)	Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).
--	--

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Предметом регулирования ФГОС НОО ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухих, слабослышащих, позднооглохших;
- слепых, слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию

ФГОС НОО ОВЗ предусматривает следующие варианты обучения для обучающихся с ОВЗ.

- Для глухих, позднооглохших, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ) обучающихся – **четыре варианта**;
- для слабослышащих, слабовидящих обучающихся – **три варианта**;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического – **два варианта**.

Первый вариант. Предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Второй вариант. Предполагает, что обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием нормально развивающихся сверстников в **продолжительные сроки**.

При этом **сроки обучения могут быть следующие:**

- Глухие – 1-5 или 1-6 лет;
- Слабослышащие – 1-е отделение – 1-4 года, 2-е отделение 1-5 лет;
- Слепые – 1-5 лет;
- Слабовидящие – 1-5 лет;
- ТНР – 1-4 года или 1-5 лет;
- ОДА – 1-5 лет;
- ЗПР – 1-5 лет;
- РАС - 1-5 или 1-6 лет

Третий вариант. Предполагает, что обучающийся получает образование в продолжительные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Ориентируется в помещении класса		
2	Ориентируется в столовой		

Музыка и движение

Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Прослушивает музыкальные произведения		
2	Выполняет движения под музыку с физической помощью		

Изобразительная деятельность

Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Удерживает карандаш, кисть		
2	Оставляет графические следы на бумаге		
3	Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		

Труд

Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Воспринимает тактильно различный материал		
2	Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		

Адаптивная физкультура

Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Развитие выносливости: <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет двигательное действие в течение заданного времени • Выполняет двигательное действие определенное количество раз 		
2	Ходит по ограниченной поверхности с предметом в руках		

Речь и альтернативная коммуникация			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Реагирует на обращенную речь – поворачивает голову, смотрит на говорящего		
2	Выражает удовольствие/неудовольствие от общения		

Математические представления			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Находит спрятанный под платком предмет		
2	Открывает/закрывает банку крышкой		
3	Подбирает крышку к банке (из двух, различающихся по размеру)		

Окружающий природный мир			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Проявляет положительную эмоциональную реакцию при взаимодействии с природным материалом		
2	Совершает доступные действия с природным материалом. захватывает, удерживает, отпускает, перекладывает		

Человек			
Общая цель:			
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
1	Позволяет оказывать сенсорное воздействие на свое тело		
2	Дает ответ на сенсорный контакт		
3	Принимает процесс игры с собственным телом		

Окружающий социальный мир			
---------------------------	--	--	--

Четвертый вариант. Предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Кроме того, надо понимать, что дети, обучающиеся по 3 и 4 вариантам, могут не иметь умственную отсталость первично, но освоить программу вместе со своими сверстниками не могут в силу психофизического дефекта.

К основному содержанию ФГОС предлагается 8 приложений, в которых отражено содержание целевого, содержательного и организационного разделов, которые ложатся в основу адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются отношения в сфере образования обучающихся с легкой умственной отсталостью; с умеренной, тяжелой, глубокой УО и множественными нарушениями развития. Предусматривается *два варианта обучения*:

- первый вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью,
- второй вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО и множественными нарушениями развития.

К основному содержанию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагается 2 приложения, в которых отражено содержание целевого, содержательного и организационного разделов, которые ложатся в основу адаптированных основных образовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

В связи с внедрением Стандартов образовательным учреждениям, реализующим адаптированные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, предстоит подготовка к их реализации, и в дальнейшем, осуществление образовательного процесса.

Целью данных методических рекомендаций является помощь образовательным организациям в решении некоторых организационных и методических вопросов.

Согласно ФГОС стандарт включает в себя требования к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему, условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам освоения АООП. В пособии мы предложим рекомендации, которые раскрывают нормативно-правовое, организационно-педагогическое обеспечение реализации Стандартов и рекомендации к конструированию адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП) и специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Федеральные документы

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".
- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

<i>Сокращенный урок (указать продолжительность урока)</i>				
---	--	--	--	--

11. Расписание уроков в классе или и/о (приложить)

12. Расписание индивидуальных занятий со специалистами (указать дни и время):

Специалист/четверть	I	II	III	IV
Логопед	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 13.15-14.05 Пятница 14.15-14.55
Психолог	Вторник 13.15-14.05	Вторник 13.15-14.05	Вторник 13.15-14.05	Вторник 13.15-14.05
Педагог ХИТ	Понедельник 14.15-14.55 Среда 14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 14.15-14.55 Среда 14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 14.15-14.55 Среда 14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55	Понедельник 14.15-14.55 Среда 14.15-14.55 Пятница 14.15-14.55
Инструктор ЛФК	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55	Вторник 14.15-14.55 Четверг 14.15-14.55

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Маша принимает ситуацию взаимодействия с педагогом		
Фиксирует взгляд <ul style="list-style-type: none"> • На статичном объекте • На лице взрослого 		
Концентрируется <ul style="list-style-type: none"> • На тактильных ощущениях • На вестибулярных ощущениях 		
Позволяет осуществлять действия методом «рука в руке»		
Соотносит предмет-символ с конкретным действием (пример: ложка – есть, стакан – пить, карандаш – рисовать)		
Осуществляет специфические манипуляции со знакомыми предметами		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

развитие					
Альтернативная коммуникация			2		
Ритмика	1				
Художественно-практический труд	3				
Сказкотерапия	1				
Внеурочная деятельность	10				
Итого: 31					

5. Индивидуальный образовательный маршрут

на 2015 -2016 учебный год

- Преобладающая форма работы (индивидуальная, групповая, курсовое обучение)
- Способы коммуникации

	Согласие	Несогласие	Привлечение внимания	Требование желаемого
Жесты			Не привлекает к себе внимания	Не требует желаемого
Пиктограммы				
Вокализации	+			
Речь				
Другое		Кричит, кусает руку		

- Самостоятельная активность (как ученик занимает себя в свободное время) -
- Трудности поведения (аффективные срывы, агрессия, самоагрессия и пр.) полевое поведение, берет в рот (может проглотить), засовывает в нос мелкие детали, требуется постоянный контроль
- Соматические особенности здоровья (эпилептические приступы, астматические приступы, аллергии и пр.)
- Одевание и раздевание (самостоятельность, помощь) полный уход
- Гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и лица, смена памперса, переодевание) полный уход, пользуется памперсом
- Особенности питания время приема пищи ест с физической помощью (рука в руку), много пьет
- Особые условия нахождения ребенка в классе/на занятии (поза во время занятия и на перемене, отдых) постоянный контроль
- Режим посещения школы

Режим/четверть	I	II	III	IV
Общий	+	+	+	+
Сокращенная неделя (указать выходной)				
Сокращенный учебный день (указать особенности)				

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому)"
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования а также оказания им при этом необходимой помощи"

Региональные документы.

- Закон об образовании Санкт-Петербурга
- План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
- Проект договора о сетевом взаимодействии общеобразовательного учреждения с ресурсными организациями для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ

Документы образовательной организации

- Нормативно правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
- Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
- Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
- Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
- Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

Представляем примерные документы, которые могут быть созданы образовательной организацией и включены в вышеперечисленные разделы

Приказы

- о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и утверждению положения о рабочей группе,
- о внесении изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям),
- о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование),
- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям),

- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- об утверждении программы внеурочной деятельности;
- об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем) и др.

Протокол(ы) заседания(ий) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы:

- о внесении изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;

~

Положения ОО по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

- Положение о рабочей программе ...;
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме ОУ;
- ...

Обращает внимание на игрушки, игровой материал, протягивает к ним руки, ощупывает. С неструктурированным материалом выполняет стереотипные действия (круговые движения руками с нарастающей скоростью). С сюжетными игрушками игровых действий не выполняет. Из игрушек особенно выделяет мыльные пузыри, колокольчик.

На похвалу или порицание, на успешно выполненное действие ... не реагирует.

Эмоционально-волевое развитие. Общий эмоциональный фон спокойный. Эмоции недифференцированы, Маша выражает удовольствие, эмоциональное возбуждение вокализациями; испытывая недовольство, стремится уйти, если невозможно – кусает руку, кричит.

Поведенческие особенности. Ввиду общей подвижности, ... необходима постоянная организующая помощь и контроль взрослого.

Направления работы:

1. Сенсорное развитие. Дифференциация ощущений, обогащение сенсорного опыта.
2. Учить манипулировать предметами в зависимости от их специфических свойств (специфические манипуляции).
3. Повышать двигательную активность и мобильность.

4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель ЛФК	Учитель ХИТ
Речь и альтерн. Коммуникация	4					
Математические представления	3					
Окружающий природный мир	2					
Окружающий социальный мир	2					
Человек	2					
Адаптивная физкультура	3					
Музыка и движение	1					
Изобразительная деятельность	1					
Труд	1					
Коррекционно-развивающие занятия	2					
Всего: 21 час						
Внеурочная деятельность и коррекционные занятия						
Сенсорное развитие			1			
Предметно-практич. действия						
Двигательное					2	

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.
6. Содержание образования.
- 6.1. Базовые учебные действия.
- 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- 6.3. Нравственное воспитание
- 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 6.5. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка

Возраст ребенка. 8 лет 1 мес.

Место жительства

Мать

Отец.

Год обучения в школе №25 1

Класс 1 Б

3. Психолого-педагогическая характеристика

.... , 8 лет 1 мес. Обучается в школе первый год

Физическое развитие. Отмечаются нарушения координационных способностей. Передвигается с поддержкой за одну руку. Походка неустойчивая, требуется контроль взрослого. Самостоятельно совершает переходы из одной позы в другую (садится, ложится, встает).

Сенсорное развитие. Девочка фиксирует взгляд на светящемся предмете, может долго разглядывать его. На статичном несветящемся предмете, на лице человека прямой взгляд не фиксирует (предположительно, пользуется периферическим зрением). Движение предметов не прослеживает. Нарушений слуха не выявлено, реагирует как на громкие, так и на тихие звуки. Предположительно снижена тактильная и вестибулярная чувствительность.

Речь и коммуникация. Общение с .. затруднено. Она не реагирует на обращенную речь, не откликается на собственное имя. При этом не возражает против телесного контакта с хорошо знакомым взрослым. Не привлекает к себе внимание явно, но может демонстрировать нежелание, несогласие, протест (кричит, кусает руку). К одноклассникам интереса не проявляет. Собственная речь представлена вокализациями.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано, ситуацию занятия не понимает. .. нужна физическая и организующая помощь во время урока, чтобы находиться на своем месте и удерживать правильную позу. Выполнение заданий возможно путем сопряженных действий («рука в руку»), в хорошо знакомых заданиях требуется помощь, чтобы начать их выполнение, дальше может действовать самостоятельно.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями, все предметы обследует orally.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС. Решение данных вопросов прорабатывается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), а с января 2017 года с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Для возможности внедрения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О/о все специалисты, педагоги, руководители образовательных учреждений и их заместители должны пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О/о.

Педагоги, не имеющие специального образования должны пройти курсы профессиональной переподготовки в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) пребывания к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным

2.2. Для повышения профессиональной компетенции педагогов образовательного учреждения необходимо организовать методическую работу в школе. Программа методической работы может выглядеть следующим образом.

Примерная программа методической работы, обеспечивающая реализацию ФГОС

Цель методической работы формирование профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт)

Задачи методической работы

- Изучение основных стратегий Стандарта, осмысление педагогическими работниками собственной роли при их реализации;
- выработка общих позиций по проблемам внедрения Стандарта;
- анализ условий, в том числе психолого-педагогических для реализации Стандарта, выработка предложений по их совершенствованию;
- внутрифирменное обучение членов педагогического коллектива
 - оформлению документации и учебно-методического сопровождения (рабочие программы, программы коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности и др.);
 - внедрению современных образовательных технологий в соответствии с требованиями Стандарта.

Направления методической работы (НМР)

НМР, обеспечивающее повышение профессиональной компетенции

- Повышение квалификации педагогов, в том числе дистанционное;
- авторские лекции и семинары;

- семинары, организованные учебными методическими объединениями, авторами методик, технологий, в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями,
- организация и проведение тематических занятий, мастер-классов,
- создание образовательных форумов, сайтов, сетевых групп в сети Интернет,
- самообразование учителя при разработке и реализации индивидуальной методической темы,
- наставничество,
- разработка, реализация и диссеминация авторских методических пособий, рекомендаций, программ различной направленности, в том числе дистанционных,
- обучение современным методикам проведения диагностики,
- участие в опытно-экспериментальной работе,
НМР, направленные на диссеминацию опытно-экспериментальной деятельности
- Научно-практические конференции,
- Научно-практические семинары,
- открытые уроки,
- творческие отчёты,
- ярмарки методических материалов,
- публикации опыта в журналах, сборниках, издание пособий (в том числе электронных) и др
Информационно-методическое направление
- Пополнение фонда библиотеки ОУ научно-методической, учебной и иной литературой, периодическими изданиями и пр ,
- формирование банка учебно-методических материалов В том числе электронных,
- заключение договоров с библиотеками города, района и работа с ними, в том числе дистанционно,
- размещение информации о деятельности методической службы на сайте ОУ
Содержание методической работы в контексте внедрения Стандарта

	Направление деятельности	Сроки	Ответственный	Продукт деятельности

Примечание Содержание методической работы может носить описательный характер, может быть представлен в таблице

Приложение 2. Примерная специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ФОТО УЧЕНИКА!!!

ФИ ученика
Дата рождения
Адрес проживания/группа
Дата начала обучения в школе 09 2015
Классный руководитель (учитель и/о)
Воспитатель класса

Соблюдены все требования к информационно-методическому обеспечению обучения коррекционной направленности:

- наличие нормативно-правовой базы образования детей с РАС;
- характеристика предлагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной школы (статьи, выступления, дискуссии и др.)

Специальный учебный и дидактический материал отвечает особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для чтения);
- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием)

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации обучающихся

Механизмы реализации программы. Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства, временного режима обучения, технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ

Отвечая на общие для всей системы образования вызовы, необходимо отметить, что в образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения важно, в том числе, учитывать следующие направления деятельности

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся, создание в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями стандартов

2. Разработка новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и связанных с этим изменениях в работе ОО и адаптированной к потребностям пользователей с ОВЗ.

3. Отбор учебной, учебно-методической, развивающей и другой необходимой литературы. Совместное использование традиционных и электронных образовательных ресурсов общего назначения, а также компьютерных учебно-развивающих программ, разработанных для обучающихся с ОВЗ.

4. Изменение подходов к использованию источников информации в учебном процессе - с объяснительно-иллюстративного на деятельностный, практико-ориентированный подход. Мониторинг условий применения ТСО в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе, с учетом требований СанПиН, рекомендаций охранительного режима, современных методических подходов к работе с информацией

Условия реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о обозначены в содержании ФГОС для каждой категории обучающихся. В данных методических рекомендациях они представлены на сайте sites.google.com/site/kafedrakorrekciojpedagogiki/

Финансовое обеспечение реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими),
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП,
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование,

- инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

	1	1 д	2	3	4	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Итого:	10	10	10	10	10	50

**Внеурочная деятельность
(нагрузка на год)**

Направления деятельности	внеурочной					Всего
	1	1 д	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	231	231	238	238	238	1176
Другие направления внеурочной деятельности	99	99	102	102	102	504
Итого:	330	330	340	340	340	1680

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагогических работников – учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, **тьютора**.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее место обучающегося оборудовано в отдельном помещении, где созданы специальные условия обучения учащихся экспериментального класса «РАСвет». В классе предусмотрены зоны для проведения непосредственной образовательной деятельности и зоны отдыха (игровая зона), зона эмоциональной разгрузки. При организации учебного места учтены возможности обучающегося с РАС и созданы оптимальные условия для проведения индивидуальной и групповой формы обучения. Вся мебель в классе соответствует требованиям Сан Пин.

Особенности восприятия обучающихся с РАС диктуют необходимость использования комплекса наглядных методов обучения (визуализации режима дня, плана занятия, поведения и др.), для размещения которого в поле зрения обучающихся предусмотрены специально оборудованные места.

Информационно-методическое обеспечение направленно на реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы (АОП).

культур и светской этики	культур и светской этики						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Недельный годовой план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2015 – 2016 учебный год
ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год						Всего
		I	I Доп	II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	165	165		170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132		136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-		-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132		136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66		68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-		-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33		34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33		34	34	34	168
Технология	Технология	33	33		34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99		102	102	102	504
Итого		693	693		714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-		68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693		782	782	782	3732

Внеурочная деятельность (нагрузка на неделю)

Направления внеурочной деятельности							
--	--	--	--	--	--	--	--

4. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Прежде всего, необходимо развести два понятия: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).

Адаптированная образовательная программа (АОП)¹ разрабатывается на одного ребенка, согласно статьи 2 ФЗ-273. Она может разрабатываться для школьников, обучающихся в условиях надомного, дистанционного обучения, инклюзивного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)² – образовательная программа для класса или образовательной организации, обучающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья «Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФЗ – 273, ст 79, п 5)

Общие подходы к разработке АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС и учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, одобренных ФМО 14.12.2015, размещенных на сайте fgosreestr.ru.

В таблице 1 представлено соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 1

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Категория обучающихся	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений							
	1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант	
	ОЧ	ВЧ	ОЧ	ВЧ	ОЧ	ВЧ	ОЧ	ВЧ
глухие	80%	20%	80%	20%	70%	30%	60%	40%
Слабослышащие, позднооглохшие	80%	20%	80%	20%	70%	30%	Вариант не предусмотрен	
слепые	80%	20%	80%	20%	70%	30%	60%	40%
слабовидящие	80%	20%	80%	20%	70%	30%	Вариант не предусмотрен	
с тяжелыми нарушениями	80%	20%	80%	20%	Варианты не предусмотрены			

¹ Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ – 273, ст 2)

² Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ФЗ – 273, ст 79, п 2)

речи									
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	80%	20%	80%	20%	70%	30%	60%	40%	
с задержкой психического развития	80%	20%	80%	20%	Варианты не предусмотрены				
с расстройствами аутистического спектра	80%	20%	80%	20%	70%	30%	60%	40%	
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	70%	30%	60%	40%	-	-	-	-	

АООП включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рассмотрим каждый из этих разделов.

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам, имеющим значение для дальнейшей организации обучения (например, особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения, или большое количество детей-инвалидов, для которых предусматривается программа реабилитации)

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП, систему оценки достижения планируемых результатов.

4.1.1. Пояснительная записка. Цель пояснительной записки представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы, в ней определяется цель АООП, которая должна быть конкретной, не противоречить цели, заложенной в Стандарте. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется только те, которые решаются через образовательный процесс. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:

- фиксированное время его получения.
- соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения;
- мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения;
- операциональную определенность, контроль.

Принципы и подходы к формированию Программы должны включать как основные методологические положения, обще дидактические принципы, подходы, так и специальные, являющиеся основополагающими в работе с конкретной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В пояснительной записке обосновывается системно-деятельностный подход, который лежит в основе реализации основной образовательной программы.

- научить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных и некоторых четырехсложных слов;
- формировать простейшие навыки связной речи.

Пятый этап обучения:

- научить строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- продолжать работу по словоизменению;
- научить согласовывать местоимение и прилагательное с существительным.

Этап совершенствования связной речи:

- научить связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей действительности.

2.5.1.2. Коммуникация

Занятия по коммуникации осуществляются систематически с учетом общего психического и речевого развития ребенка.

Задачи:

- овладение нормами культурного общения (вежливость, соблюдение принятых в обществе способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствия, благодарности, извинения, правил поведения в общественных местах)
- усвоение культуры речи (мотивированного использования речевого материала, использование в определенной ситуации адекватных речевых средств);
- воспитание умения обращаться к собеседнику с приветствием;
- овладение речевым поведением, соответствующим разным ситуациям (урок, на досуге, в быту и т.п.)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского р-на открыт экспериментальный класс «РАСсвет», для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими расстройства аутистического спектра.

Основная форма осуществления непосредственной образовательной деятельности – классно-урочная. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в 1 классе: 35 минут. Все уроки носят коррекционную направленность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

В максимальную нагрузку *не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область* (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2015 – 2016 учебный год ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		I	I Доп.	II	III	IV	
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	-	1	1

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося;

- *информационно-просветительская работа* направлена на просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающегося с РАС, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности

2.5.1.1. Логопедическая работа. По заключению ЦПМПК Кузнецовой Софии рекомендовано занятие с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю.

Психолого-педагогическая деятельность по образовательной области «Логопедическая работа» направлена на формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности; усвоение элементарных языковых закономерностей, развитие понимания речи, отработка правильного произношения звуков, развитие коммуникативной функции речи. Логопедическая работа осуществляется поэтапно с учетом общего психического и речевого развития ребенка.

Задачи:

Первый этап обучения:

- вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых речезвуковых выражениях,
- расширить объем понимания речи, учить соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением,

Второй этап обучения:

- научить детей строить синтаксически и грамматически правильно двухсловные предложения типа повеление + обращение, обращение + повеление (выраженное глаголом в повелительном наклонении), повеление + название предмета (сущ. в форме винительного падежа),
- научить разграничено употреблять именительный и винительные падежи некоторых слов:
- научить выражать свои желания, употребляя наречия модальности (можно, надо, не надо) + инфинитив отдельных глаголов (пить, спать, гулять, есть и т.п.);
- заучить отдельные словосочетания.
- произносить ударный слог в слове,
- расширить объем понимания чужой речи

Третий этап обучения

- научить обучающегося с РАС грамматически правильно строить предложения типа именительный падеж существительного + согласованный глагол 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени,
 - научить воспроизводить ритмико-слоговую структуру трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных,
 - в понимании речи продолжать работу по различению грамматических форм слов.
- Пониманию несложных рассказов, коротких сказок

Четвертый этап обучения:

- научить грамматически правильно строить предложение из 3-5 слов;
- обучение элементарной разговорно-бытовой речи (речь ребенка должна приобрести коммуникативную функцию);
- научить первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных мужского и женского рода в пределах всех падежей единственного и множественного числа), а также изменению отдельных хорошо знакомых глаголов по числам и лицам,

В пояснительной записке прописываются принципы реализации программы, относительно каждой нозологической группы. Например, программа опирается на следующие развивающие принципы:

- а) лично ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности),
- б) коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития и др.

Общая характеристика АООП включает информацию о периоде освоения Программы, с указанием контингента детей

В пояснительной записке к АООП необходимо дать краткую психолого-педагогическую характеристику детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, раскрыть особенности их развития, указать особенности осуществления образовательного процесса с учетом контингента. Кроме того, в пояснительной записке указывается, что в случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, ему может быть рекомендован другой вариант обучения.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ включает определение потребностей обучающихся в условиях, программно-методическом обеспечении, степени индивидуализации процесса.

Существует принципиальная разница между психолого-педагогической характеристикой (она описывает общие особенности детей определенной нозологической группы) и особыми образовательными потребностями, которые указывают на то, чем надо обеспечить ребенка для успешного освоения АООП

Для АООП обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) обязательным является описание структуры и общей характеристики СИПР

4.1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения АООП включают следующие обобщенные результаты.

Планируемые результаты	Критерии оценки	
	ОВЗ	УО (ИН)
Личностные	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.	Включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия
Метапредметные	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Для 3 и 4	Метапредметные результаты при освоении Программы умственно отсталыми обучающимися не учитываются.

	вариантов ФГОС НОО ОВЗ	
Предметные	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.	Освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Планируемые результаты определяются с учетом психофизического развития детей, уровня их интеллектуального развития. Учитывая неоднородность нарушений у обучающихся всех нозологических групп, рекомендуем планировать результаты по уровням. Данная рекомендация не является обязательной, но уровневые результаты позволят максимально индивидуализировать образовательный процесс.

4.1.3. Система оценки планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов должна

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В результате обучения на ступени начального общего образования у выпускника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускник овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускник научиться использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускник приобретет умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивать результаты начального образования ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с РАС может иметь свой – индивидуальный темп освоения содержания образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. (Раздел III ФГОС НОО)

2.5 Программа коррекционной работы

Направления коррекционно-развивающей деятельности:

- *диагностическая работа* заключается в проведении комплексного обследования обучающегося с РАС, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с РАС в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерная адаптированная образовательная программа

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Краткая характеристика ребенка

Иванова Мария Ивановна 25.12.2007 года рождения относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра

Согласно заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе (АОП) с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения аутистического спектра (в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.1)

Девочка испытывает трудности в установлении и поддержании взаимоотношений с другими людьми. Формы поведения повторяющиеся и стереотипичные. Затрудняется в установлении причинно-следственных отношений. Испытывает повышенную чувствительность к сенсорным стимулам. В речи встречается инверсия местоимений, придуманные слова. Отмечается нарушение в развитии восприятия и использования речи. Чаще пользуется невербальными способами общения (жесты). Не умеет работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, сама не поддерживает диалог и не инициирует его.

Цель программы — создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, коррекция речевой, познавательного и личностного развития.

Задачи:

- формирование коммуникативных навыков,
- формирование навыков адекватного учебного поведения в условиях работы в классе,
- психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов,
- формирование в сознании обучающегося целостной картины мира и ее пространственно-временной организации,
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП

Адаптированная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению.

Предметные результаты: освоение обучающимся в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимся в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Результаты развития жизненной компетенции: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, владение социально-бытовыми умениями в

– формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), для 3 и 4 вариантов и 1-2 вариантов образования умственно отсталых детей - формирование базовых учебных действий

– освоения содержания учебных предметов (предметные результаты),

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных),

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки

Особенностями системы оценки являются

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования),

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки,

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, оценка динамики образовательных достижений обучающихся,

– сочетание внешней и внутренней оценки для 1 и 2 варианта ФГОС НОО ОВЗ как механизма обеспечения качества образования,

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их,

– использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений,

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.,

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов для обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося, становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности,

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва,

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, способность к моральной децентрации — учет позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания,
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей,
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех,
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей,
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координация различных точек зрения на решение моральной дилеммы), способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении,
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников,
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач,

индивидуальный учебный план, содержание образования в условиях организации и семьи, организация реализации потребности в уходе и присмотре, перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения

5.2.3. Общие подходы к планированию коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС обучающихся с ТМНР

Категория обучающихся	Перечень коррекционных курсов
Глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР (1 4)	- развитие слухового восприятия и обучение произношению, - музыкально-ритмические занятия
Слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР (3,4)	- ритмика, - сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие, - социально-коммуникативное развитие, - основы пространственной ориентировки, - социально-бытовая ориентировка
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ГМНР (6 4)	- речевая практика, - основы коммуникации, - психомоторика и развитие деятельности, - двигательная коррекция
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР (8 4)	- эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, - сенсорное развитие, - предметно-практические действия, - двигательное развитие
Обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, ТМНР (2)	- сенсорное развитие, - предметно-практические действия, двигательное развитие, - альтернативная коммуникация

Приложение 1

Титульный лист
(образец)

Название ОУ (по уставу)	
Согласовано (ФИО родителя (ей)) Подпись родителя (ей) Дата..... ..	Принято на педагогическом совете Протокол № . от . Утверждаю: директор . /Иванова М.И./ Дата
Адаптированная образовательная программа обучающегося 3 класса Иванова Ивана	

5.2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

5.2.1. Общие подходы к разработке СИПР

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Содержания образования – максимально расширяется компонент «жизненной компетенции», но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка

Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы, в т.ч. обеспечение за ним присмотра и ухода. Для этого необходима организация взаимодействия специалистов и его семьи

Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду с использованием специфических методов и средств обучения.

5.2.2. Структура и содержание СИПР

Общие сведения о ребенке;

характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио

Рабочее Портфолио ученика

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать индивидуальные особенности развития универсальных учебных действий учащихся,
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования

Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес обучающегося к определенному виду деятельности;
- способствовать его активности и самостоятельности;
- формировать навыки учебной деятельности;
- обеспечивать успешную социализацию,

- повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы и методы контроля		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> ➤ устный опрос, ➤ письменная самостоятельная работа, ➤ диктанты, ➤ контрольное списывание, ➤ тестовые задания, ➤ изложение, ➤ творческая работа, ➤ доклад, ➤ контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностическая контрольная работа, ➤ диктант, ➤ итоговая комплексная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, ➤ активность в проектах и программах внеурочной деятельности, ➤ творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Портфолио, ➤ анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов

- табель успеваемости по предметам,
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации),
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио,
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД (БУД)

Формы контроля за освоением АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственно отсталостью и ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяется строго индивидуально. Главной оценкой является оценка условий реализации программы и динамика индивидуального развития обучающихся.

При предварительной подготовке к разработке АООП рекомендуем составить следующую рабочую таблицу

Цель	Задачи	Планируемые результаты	Система оценки (индикаторы оценивания)	
			Учитель	Специалисты

2.2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов на основе индивидуального учебного плана (индивидуализируется содержание программы с учетом психофизических особенностей ребенка, уровня интеллектуального развития)

2.2.3. Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни),

2.2.4 Программа коррекционной работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная)

5.1.3 Организационный раздел АООП

5.1.3.1 Учебный план Включение в учебный план дополнительных учебных предметов из коррекционно-развивающей области,

5.1.3.2 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное) Основным направлением внеурочной деятельности остаются коррекционно-развивающие курсы, способствующие усвоению содержания учебных предметов

3.3. Система условий реализации АООП

- кадровые условия,
- финансовое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- материально-технические условия,
- информационно-методические условия,
- обеспечение учебно-методическим комплектом (УМК) в соответствии с АООП и средствами обучения

Структура оформления адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа обучающегося в образовательной организации (школе)

- **Титульный лист** включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями

Адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения

- **Целевой раздел**
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты освоения обучающимися АООП
 - Система оценки достижения планируемых результатов АООП
- **Содержательный раздел**
 - Программа развития УУД
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - Программа воспитания и социализации
 - Программа коррекционной работы
- **Организационный раздел**
 - Учебный план
 - Условия реализации индивидуальной образовательной программы

– предметные, метапредметные, личностные результаты в соответствии с ФГОС начального общего образования

– предполагаемые результаты освоения программы при разработке АООП на основе основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных

Особенности оценки личностных (способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности), предметных (освоенный опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему элементов научного знания), метапредметных (УУД - познавательные, регулятивные, коммуникативные - овладение ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями) результатов

Оценка обучающегося В данном разделе определяется проведение текущего и итогового контроля за усвоением содержания АООП обучающегося. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития

Особенности психолого-педагогической диагностики освоения АООП, разработанной на основе адаптированной образовательной программы

2. Содержательный компонент адаптированной образовательной программы

2.1 Программа формирования УУД на основе индивидуального учебного плана

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов (перераспределение по годам обучения, обусловленность увеличением срока усвоения программы, исключение усвоения некоторых учебных предметов или включение дополнительных учебных предметов)

2.3. Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся направлена на воспитание в ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащегося, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

2.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка

2.15 Программа коррекционной работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная)

2.2. Основное общее образование

2.2.1 Программа развития УУД (результаты усвоения обучающимися УУД, технологии развития УУД, условия и средства формирования универсальных учебных действий)

Данная таблица поможет рабочей группе составить АООП грамотной, логически выверенной и обоснованной. Кроме того, программно-целевой подход позволит сделать программы прозрачной, понятной для всех участников образовательных отношений

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с учетом варианта ФГОС и включает программы, представленные в таблице, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)

АООП НОО ОВЗ				АООП О у/о	
1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	1 вариант	2 вариант
Программа формирования универсальных учебных действий		Программа формирования базовых учебных		Программа формирования базовых учебных действий	
Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области,				программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
Программа духовно нравственного развития, воспитания		Программа нравственного развития		Программа духовно нравственного развития, воспитания	Программа нравственного развития, воспитания
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Программа коррекционной работы (общекультурное)		Программа коррекционной работы		Программа коррекционной работы	-
Программа внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное,				Программа внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное)	Программа внеурочной деятельности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, познавательное, общекультурное)
				-	Программа сотрудничества с семьей обучающегося

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности. Учебный план разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26; методическими рекомендациями к разработке учебного плана ОО, представляемыми ежегодно Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО, он обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП, указанных в приложениях к ФГОС.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область, указанные в приложениях к Стандарту.

В АООП дается общая характеристика учебного плана, подходы к его разработке, а непосредственно учебный план может быть представлен в виде приложения. Такой подход целесообразен ввиду того, что ежегодно в учебный план вносятся коррективы. Обусловленные объективными причинами.

При необходимости в образовательной организации может быть несколько учебных планов, в том числе индивидуальных.

Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта кадровые, финансовые, материально-технические, организационные, в том числе организация деятельности медико-психолого-педагогического консилиума.

Условия определены в ст. 79 ФЗ – 273.

5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

5.1. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП)

5.1.1. Общие подходы к разработке адаптированной образовательной программы

Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) должна осуществляться с учетом результатов психолого-педагогического и медицинского обследования детей, Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, в случае инвалидизации ребенка с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации, предложенные в индивидуальной программе реабилитации.

Разработка и реализация АОП осуществляется поэтапно.

Первый этап. Аналитический (первичный). Анализируется, в первую очередь, вся документация, которая представлена на обучающегося. Затем следует углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами образовательного учреждения. Результаты диагностики подвергаются тщательному рассмотрению. Важно определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

Второй этап. Формулировка цели АОП, ее содержания. Цель определяется, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной.

На этом же этапе определяется учебный план, содержание программы, планируемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы, *проходит ее согласование с родителями обучающегося.*

Третий этап. Реализация образовательной программы осуществляется в течение учебного года в форме, определенной родителями и педагогами ОО (надомное, дистанционное, инклюзивное) с обязательным сопровождением специалистами (психолог, логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), специалист АФК).

Четвертый этап. Аналитический (вторичный). Оценивается эффективность реализации программы, исходя из результатов анализа качества образования, достижений обучающегося при освоении образовательной программы. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению программы.

Порядок разработки и корректировки адаптированной образовательной программы в образовательной организации может быть закреплен локальным нормативным актом (Положением о разработке адаптированной образовательной программы), который позволяет упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры адаптированной образовательной программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

5.1.2. Технология разработки АОП в образовательном учреждении

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе основной общеобразовательной или адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения и состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный разделы.

1. **Целевой раздел** включает следующие компоненты

1.1. Пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития обучающегося; определение цели, задач, учитывающих особенности развития и индивидуализацию процесса обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП: