

**ПРИНЯТА:**

Решением Педагогического совета ГБОУ  
школы-интерната № 6 Красногвардейского  
района

Протокол № 1

*от 29.06.2014*

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № *59/2* *от 09.14*

Директор

ГБОУ школы-интерната № 6

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

*В.А.*

Путилова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 6 Красногвардейского района Санкт-  
Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Паспорт Программы	<b>3</b>
<b>2</b>	Введение	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Цели, задачи, принципы Образовательной программы	<b>7</b>
<b>2.2</b>	Формы и уровни получения образования.	<b>8</b>
<b>2.3</b>	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	<b>9</b>
<b>2.4</b>	Используемые в ОУ педагогические технологии	<b>11</b>
<b>3</b>	Условия организации образовательного процесса в ГБОУ школе-интернате №6	<b>14</b>
<b>4</b>	Воспитательная работа	<b>16</b>
<b>5</b>	Коррекционная работа	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ образовательной программы ГБОУ школы-интерната №6 Красногвардейского района СПб

Полное наименование программы	Образовательная программа Государственного общеобразовательного учреждения школы-интерната №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее –
Статус программы	<b>Локальный нормативный акт</b>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Указ Президента РФ от 01.07.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>- Постановление правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р об утверждении программы развития РФ «Развитие образования» на 2013-2020г</li> <li>- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018годов;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по ООП - ОП ДО» зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013 г №30038</li> <li>- СанПиН 2.4.2. 2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ</li> </ul>
Цель программы	Создание в школе-интернате системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации в обществе.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ОУ</li> <li>2. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности школьника, с учетом их индивидуальных особенностей.</li> <li>3. Расширение социальных контактов для обогащения деятельности ГБОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума.</li> </ol>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение доступности школьного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБОУ.</p> <p>2. Создание условий, соответствующих ФГОС.</p> <p>3. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов</p> <p>4. Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей школьникам с разным уровнем физического и психического развития.</p>
<p>Адрес ОУ</p>	<p>195248, СПб, ул. Большая Пороховская, д. 52, к. 1,  тел/факс: (812)227-19-30, (812)417-25-71  эл. адрес: int62008@yandex.ru</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Путилова Валентина Андреевна, директор ГБОУ школа-интернат №6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  Т. 227-19-30</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор ГБОУ школы-интерната № 6 Путилова Валентина Андреевна  Заместитель директора по УВР Мельникова Анна Александровна.  Заведующий хозяйственной частью Крупко Валентина Григорьевна  Председатель ПК Зимина Маргарита Владимировна</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p><a href="http://int6.ru/">http://int6.ru/</a></p>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

### **2.1 Цели, задачи, принципы Программы образования.**

Образовательная программа – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

#### **Актуальность создания образовательной программы ГБОУ школы-интерната №6:**

- Введение Федеральных образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ, задача формирования российской идентичности;
- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования, а так же объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления определили

**Программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ).
- Указом Президента РФ от 01.07.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Постановлением правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р об утверждении программы развития РФ «Развитие образования» на 2013-2020г
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г. «Петербургская школа 2020».
- Планом мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
- СанПиН 2.4.2. 2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

#### **Разработчики программы:**

Творческая группа работников ГБОУ школы-интерната № 6 под руководством директора Путиловой В.А.

Члены творческой группы:

Заместитель директора по УВР Мельникова А.А.

Заведующий хозяйственной частью Крупко Валентина Григорьевна

### **Цель и задачи Программы**

Цель программы образования ОУ определяет приведение его в соответствие с современными требованиями образовательной политики Российской Федерации, Санкт-Петербурга и ФГОС, создание механизмов устойчивого развития системы образования в интересах личности, общества, государства.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через активизацию внутренних ресурсов сферы образования; оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активное привлечение внешних ресурсов; развертывание системы широкого социального партнерства в сфере образования, внедрения перспективных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, расширение информационно-компьютерных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд проблем связанных как с внешними, так и с внутренними причинами:

### **Первоочередные проблемы ОУ**

1. Обеспечение общедоступности специального образования. К сожалению не все дети в районе, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии охвачены системой коррекционной помощи и поддержки со стороны ОУ. Наиболее распространенные причины:

- Нежелание родителей, чтобы их ребенок посещал специальное коррекционное учреждение в силу разных причин: начиная от несогласия мамы, с тем, что, у ее ребенка есть проблемы до территориальной отдаленности ОУ от места жительства ребенка.
- Выбранное родителями ОУ не соответствует уровню развития и состоянию здоровья ребенка. Родители не следуют рекомендациям специалистов или не получают соответствующих рекомендаций по выбору ОУ.
- Недостаточное развитие вариативности образовательных услуг, а именно дистанционные формы взаимодействия с семьей.

2. Необходимость создания адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллектуального развития, рекомендованной МО РФ. Недостаточно и методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса специальными практическими, научными разработками для педагогов коррекционных ОУ в соответствии с ФГОС.

**Исходя из перечисленных проблем** - ОУ ставит для себя следующие **задачи**, рассчитанные на перспективу.

1. Создание условий для эффективного инновационного развития ОУ в процессе модернизации образования, реализации доступности, повышения качества образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их комплексной безопасности:

- Разработать и внедрить в практику ОУ адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
- Разработать и внедрить в практику ОУ адаптированную образовательную программу для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
- Разработать и внедрить в практику методические системы работы по различным направлениям развития обучающихся с ОВЗ.
- Продолжать работу по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся;
- Разработать и внедрить механизм реализации преемственности всех ступеней образования (детский сад-школа-родители), согласование целей и результатов коррекционного образования;

- Оптимизировать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий;
- Создать возможность для дистанционной помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии, которые не посещают наше учреждение и для тех, кто посещает ОУ.

2. Совершенствование системы управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития ОУ:

- организация работы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности;
- разработка системного подхода в создании инструментария управления развитием учреждения;
- участие в адресной программе повышения квалификации и переподготовке руководителей ОУ: директора и заместителей (с целью перестройки управления ОУ как инновационным образовательным учреждением);
- оптимизация кадровой политики (подбор педагогических кадров, система их подготовки и переподготовки в соответствии с требованиями коррекционного ОУ, осуществление социальной поддержки педагогов);
- разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогов ОУ в соответствии с новыми целями образования;
- внедрение новых форм работы с кадрами: проектная деятельность, мастер классы, самопрезентации и пр.
- продолжать работу по дальнейшему укреплению ресурсной базы;
- укрепление партнерских отношений с другими социальными институтами.

Реалистичность представленной Программы обусловлена механизмом ее разработки: программа не внешний нормативный акт, предложенный для исполнения, а проект, созданный коллективом ОУ, реализация которого является делом чести всех субъектов образовательного процесса и их социальных партнеров.

### **Принципы программы образования**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений:

— введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию образования;

— изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития образования, среди которых — введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в учреждения влияющих на уровень школьной подготовки детей, организация мест в учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната №6 учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах детей, стратегией развития образования, деятельность школы-интерната основывается на следующих принципах:

✓ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства школы, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

✓ **Демократизации**, предполагающей совместное участие педагогов, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- ✓ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - Формирование начал личности.
- ✓ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- ✓ **Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ✓ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- ✓ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ГБОУ являются учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

### **Особенности учебного плана ГБОУ школы-интерната №6**

Педагоги образовательной организации выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 7 до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в школе, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, как в урочное, так и во внеурочное время.

Разработано урочно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития.

Педагоги подбирают методы организации образовательного процесса, соответствующие возрастным, речевым и интеллектуальным особенностям обучающихся.

Углублённая работа идет на коррекционных занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

### **СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

## **2.2 Формы и уровни получения образования.**

<b>Уровень образования</b>	<b>Срок обучения (количество лет)</b>	<b>Форма обучения</b>
Начальное общее образование ФГОС (3-4 классы)	4	Очное, обучение на дому по медицинским показаниям
Начальное общее образование Для обучающихся с УО (3 и 4 классы)	4	Очное, обучение на дому по медицинским показаниям
Начальное общее образование ФГОС для детей с ОВЗ и УО (1класс и 1 дополнительный класс)	5	Очное, обучение на дому по медицинским показаниям
Основное общее образование (5-9)	5	Очное, обучение на дому по медицинским показаниям

## **2.3 Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной**



## **программой**

Основным предметом деятельности ГБОУ школы-интернат №6 является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII и VIII вида двух ступеней общего образования:

**I ступень** – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности

- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 4 года)
- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с ФГОС УО (нормативный срок освоения 5 лет)
- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года)
- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ОВЗ (нормативный срок освоения 5 лет)
- I ступень – начальное общее образование для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нормативный срок освоения 9 лет)

**II ступень** – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению, навыков по различным профилям труда. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

**II ступень** – основное общее образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 5 лет)

**II ступень** – основное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет)

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечивает: формирование академической грамотности, жизненных компетенций и системы социальных отношений, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает не менее 5 часов на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности (занятия со специалистами психолого- педагогического сопровождения: логопед, дефектолог, психолог). Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью по всем учебным предметам (содержание обучения) имеет практическую и коррекционную направленность и обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков для успешной социально-бытовой адаптации. В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты,

входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

АООП по ФГОС УО 1-и 1 дополнительный (с легкой умственной отсталостью)	1 класс	Обучение грамоте, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура
АООП по ФГОС ОВЗ 1-и 1 дополнительный (с задержкой психического развитие)	1 класс	Русский язык, речевая практика, чтение, математика, мир природы и человек, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура
АООП по ФГОС НОО 3 и 4 классы (с задержкой психического развитие)	3 класс	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура
	4 класс	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, ОРКСЭ, технология, физическая культура
Общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (3 - 4 классы)	3-4 классы	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура
Общеобразовательная программа коррекционно- развивающей направленности начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью), сложным дефектом (2-9 классы);		Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура (адаптивная физическая культура)
Общеобразовательная программа коррекционно- развивающей направленности основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (5-9 классы).		Русский язык, чтение, математика, информатика (7-9), мир истории (5), история Отечества (7-9), основы социальной жизни, природоведение (5-6), биология (7-9), география, профильный труд, физическая культура
АООП по ФГОС ООО (с задержкой психического развития) (5 и 6 классы)	5 класс	Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура
	6 класс	Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

АООП по ФБУП-2004 (с задержкой психического развития) (7 и 8 класс)	7 класс	Русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура
	8 класс	Русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ

## 2.4 Используемые педагогические технологии в ОУ

В ГБОУ школе-интернате №6 используются следующие виды образовательных технологий: технология проектов, дифференцированного подхода, информационно-коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями, технология наглядного моделирования, мнемо-схемы, театрализованные и коммуникативные игры, специальные коррекционные образовательные технологии (Игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша).

**Таблица 1** Используемые педагогические технологии в ГБОУ школе-интернате №6

№	Название технологии	Особенности использования педагогической технологии
1	Технология проектов	Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ОУ, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели: -активизация познавательных процессов; -формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач - развитие и обогащение сенсорного опыта детей.
2	Технология дифференцированного подхода.	У многих детей с нарушениями интеллектуального развития неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий- в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет в результате всестороннего изучения учащихся создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.
3	Информационно-коммуникативные технологии.	В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, активно используем современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

		<p>Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить наглядность материала;</li> <li>-разнообразить содержание материала;</li> <li>-разнообразить формы подачи материала.</li> </ul> <p>Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности наших воспитанников в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллектуального развития.</p> <p><u>По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;</li> <li>• несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;</li> <li>• движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;</li> <li>• проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим</li> <li>• компьютером являются стимулом познавательной активности детей;</li> <li>• предоставляет возможность индивидуализации обучения;</li> <li>• ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;</li> <li>• в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;</li> <li>• позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);</li> <li>• компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.</li> </ul> <p>В коррекционной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с нарушениями интеллектуального развития важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.</p> <p>В работе используются самостоятельно созданные презентации, а так же презентации и мультимедийные программы, имеющие лицензию: игры для тигры, система БОС. Расширяют возможности имеющиеся в наличии ноутбуки, смарт-доски, интерактивный стол с установленной на нем mimio студией.</p> <p>Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного занятия. Работа с компьютером на одном занятии не превышает 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Применение информационно - коммуникативных технологий в детском саду позволяет оптимизировать</p>
--	--	---

		коррекционно -педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.
4	театрализованные игры	Театрализованная игра как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.
5	специальные коррекционные образовательные технологии	Игры Никитина Данные игры широко применяются в работе Игры Воскобовича учителей-дефектологов на коррекционных блоках Дьенеша занятиях в индивидуальной или подгрупповой Палочки Кьюзенера форме для развития и коррекции высших психических функций
6	Технология наглядного моделирования.	Представляет собой технологию близкую к технологии макетирования, используется в ОУ всеми специалистами учреждения для развития абстрактного мышления учащихся с помощью замещения абстрактного понятия конкретной моделью, созданию визуального образа абстрактных понятий таких как (звук, слог, слово – в речевом развитии, в логопедических занятиях), понятиях о временах года, о частях суток, времени и т.д.
7	коммуникативные игры	Сущность коммуникативных игр в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-образовательном процессе Коммуникативные педагогические технологии развиваются в рамках педагогики сотрудничества, которая провозглашает следующие принципы: человек находится в активно-деятельном отношении к миру и самому себе; активность субъекта выступает в высшем своем творческом проявлении, когда субъект поднимается до становления самого себя; идея деятельного становления призвания человека
8	мнемо-таблицы и схемы	Представляет собой технологию близкую к технологии моделирования, используется в ОУ всеми специалистами учреждения для развития памяти учащихся с помощью замещения слова конкретной пиктограммой. Пиктограмма сама по себе является условным обозначением, таким образом, использование данной технологии приводит к развитию мышления по аналогии, способствует улучшению памяти и, как следствие, мышления.
9	Здоровьесберегающие технологии.	Наша задача сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее ребята могли уже самостоятельно их применять. В практику здоровьесберегающего обучения ГБОУ школы-интерната №6 включаю: проведение тематических физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических

		<p>упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок.</p> <p>Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз.</p> <p>Нагрузка на глаза у ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В работе используются игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.</p> <p>Известно, что у школьников с нарушениями интеллектуального развития вялое проявление эмоций. Поэтому для их развития включаю в занятия элементы психогимнастика по методике М.Чистяковой. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у школьников с ЗПР, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.).</p> <p>Мы полагаем, что применение в коррекционной работе с школьниками с нарушениями интеллектуального развития здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, поможет сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохранит и укрепит здоровье воспитанников.</p>
--	--	---

### **3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №6**

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно- развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности учащихся. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа школьников , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

1. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
2. реализацию образовательной программы ОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
3. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех учащихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
4. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
5. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
6. возможность самовыражения детей.

Так как одной из основных задач ОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ОУ в создании необходимых для этого условий.

### **Оценка качества здания ОУ для организации безопасного образовательного процесса**

Капитальный ремонт не требуется

Здание подключено к центральному отоплению, водоснабжению, электричеству.

*Для обеспечения безопасности в ГБОУ школе-интернате 6 созданы следующие условия:*

В ОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности, согласованный с территориальным подразделением ФСБ России по Санкт-Петербургу и ЛО, с территориальным подразделением УВД Красногвардейского района Санкт-Петербурга, с начальником управления (по г. Санкт-Петербургу) МЧС России по Северо-западному Федеральному округу.

Для защиты ОУ от несанкционированного проникновения и противопожарной безопасности ООО «ТИТАН» в здании установлены охранно-пожарная сигнализация и речевая система оповещения о пожаре во всех группах и коридорах, выведенная на пульт 01 и 02.

все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия, для каждого помещения ОУ разработаны и отработаны практически схемы эвакуации;

- во всех помещениях все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами.
- детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов;
- к классам предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).
- установлен видеодомофон
- в ночное время дежурит ночной сторож;
- установлен высокий забор по периметру территории.

### **Оценка условий для занятий физической культурой и спортом**

В учреждении есть отдельно функционирующий спортивный зал. Физкультурные занятия проходят в зале согласно расписанию загруженности зала. В группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём. Имеется оборудованная уличная спортивная площадка.

### **Библиотечный фонд ГБОУ школы-интерната №6**

В учреждении имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ОУ, Педагогика и психология, Коррекционная педагогика, олигофренопедагогика, логопедия, Учебные программы, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Безопасность и ПДД, Работа с родителями, Толерантность, Петербурговедение. Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется тетрадь выдачи методической литературы и пособий. В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия»... В зависимости от проводимых мероприятий здесь изменяется и тематика книг. В методическом кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы: Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок.

**Мультимедийная база ГБОУ** представлена дисками и образовательными презентациями, созданными нашими сотрудниками для нужд нашего учреждения.

#### **4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

##### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

##### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

##### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях



истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- личный опыт в экологических программах и проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b><i>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;</i></b>	1. Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.) 2. Работа с родительским комитетом (в течение года). 3. Классные родительские собрания (1 раз в четверть и по мере необходимости). 4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года).	1. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. 2. Повышение правовой и юридической культуры родителей. 3. Повышение родительской ответственности за воспитание

	<p>5. Консультации у специалистов (психолог, логопед, дефектолог) (в течение года и по необходимости).</p> <p>6. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям ( в течение года).</p> <p>7. Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий и самоподготовки (в течение года).</p> <p>8. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей.</p>	<p>своих детей.</p> <p>4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.</p>
<p><b>Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;</b></p>	<p>1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- День здоровья</li> <li>- День учителя</li> <li>- Посвящение в первоклассники</li> <li>- День матери</li> <li>- Новый год</li> <li>- 23 февраля</li> <li>- Масленица</li> <li>- 8 марта</li> <li>- День смеха</li> <li>- 9 мая</li> <li>- День города</li> <li>- Прощание с начальной школой</li> <li>- Прощание с Азбукой</li> <li>- Акция «Сбереги дерево»-сбор макулатуры</li> </ul> <p>2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День именинника</li> <li>- Поздравляем любимых учителей</li> <li>- Новый год</li> <li>- Праздник окончание четверти</li> <li>- Выходы в театр, кино, музеи, выставки</li> </ul> <p>3. Участие родителей в трудовых акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые десанты и субботники</li> <li>- генеральная уборка класса и групп</li> <li>- участие в ремонте классов и групп</li> <li>- благотворительная помощь родителей в оформлении классов и групп и накоплении игрового инвентаря</li> <li>- помощь родителей в утеплении окон и подготовке классов и групп к началу учебного года</li> </ul> <p>4. Участие родителей в спортивных</p>	<p>1. Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.</p> <p>3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.</p> <p>4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы-интерната.</p>

	мероприятиях: - прогулки в парковые зоны - соревнования по шашкам и шахматам - конкурсная программа «Папа, мама и я — спортивная семья» - веселые старты 5. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях: -за ЗОЖ - против курения - против правонарушений	
<b>Расширение партнерских взаимоотношений с родителями</b>	1. Участие родителей в самоуправлении школы и класса. 2. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов. 3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи. 4. Оказание помощи социально- незащищенным семьям.	1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка. 2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность. 3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.

#### Договоры с учреждениями культуры, спорт района, региона и т.д.

В рамках расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, наше учреждение сотрудничает с педагогическими организациями, с медицинскими и с учреждениями культуры. В таблице 2 собраны данные обо всех учреждениях с которыми заключены договора о сотрудничестве в течение последних трёх лет.

**Таблица 2. Взаимодействие ГБОУ № 6 и социума**

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	<i>Высшие учебные заведения</i>		
	РГПУ им. А.И. Герцена	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, проведение практики студентов кафедры олигофренопедагогики	По плану ОУ, РГПУ им. А.И. Герцена,
	Институт спец. психологии и педагогики им. Р. Валенберга	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, проведение практики студентов кафедры специальной психологии и логопедии	По плану ОУ, ИсПиП им. Р.Валенберга
	<i>Профессиональные учебные заведения повышения квалификации</i>		
	ИМЦ Красногвардейского района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках	По плану ИМЦ
	АППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях	По плану АППО
	<i>Школы, реализующие адаптированные программы VII и VIII вида</i>		
Школа № 499,609	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы,	По плану преемственности ОУ и школы	

		методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	<i>Дошкольные учреждения района, реализующие адаптированные программы VII и VIII вида</i>		
	ГБДОУ № 8, 11, 35, 45	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, проведение МППК консилиумов, ТМППК -комиссии	По плану ОУ, ИМЦ
Медицина	Детская поликлиника № 68	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Детская психиатрия № 1	- проведение обследования врачом психиатром, посещение теста интеллектуального развития Векслера	1 раз в год По мере необходимости
спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Спорт – чудесная страна»)	По плану комитета и ИМЦ
культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ОУ	В течение года
Безопасность	ГИБДД	Составление и утверждение паспорта безопасности ДОУ, проведение пропаганды безопасного дорожного движения, инструктажи, размещение информации по ПДД, на информационных стендах и сайте сада.	По плану ОО, ГИБДД, ОУ
	Центр «Охта»	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, конференциях, совещаниях ответственных	По мере необходимости
Информационность	СМИ ( федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальная поддержка семьи	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По мере необходимости
	Центр социальной реабилитации детей-инвалидов	Консультативная помощь семьям воспитанников, имеющих статус инвалидов.	По мере необходимости
	Центр Лечебной Педагогике и Дифференцированного Обучения	Проведения процессуальных мероприятий связанных с подготовкой к заседаниям ТМППК Дополнительная помощь, организация коррекционных занятий с психологом.	По мере необходимости

## 5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с особыми возможностями здоровья в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## *План реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

<b>Содержание работы</b>	<b>Организационная деятельность</b>
<b>I этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор людей и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• проведение игр и упражнений педагогами</li> <li>• медикаментозное лечение учащихся</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>	
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Направления работы**

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых

образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

*2. Коррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*3. Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

*4. Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;



— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности..

### ***Содержание работы***

Программа коррекционной работы в структуре АООП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

<b><i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i></b>	<b><i>Содержание деятельности специалистов</i></b>
председатель ПМПК	<ul style="list-style-type: none"><li>• курирует работу по реализации программы;</li><li>• руководит работой ПМПК;</li><li>• взаимодействует с ГБДОУ, ГМПМПК, лечебными учреждениями;</li><li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей</li></ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"><li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li><li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li><li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li><li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li></ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li><li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li><li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;</li></ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li><li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li><li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li><li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li><li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li><li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li><li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li><li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li></ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>• исследует речевое развитие учащихся;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует уровень развития памяти, внимания, познавательный процесс учащегося;</li> <li>• организует занятия по коррекции и развитию познавательной сферы;</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;</li> <li>• выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;</li> <li>• участвует в заседаниях ПМПк;</li> <li>• консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;</li> <li>• консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов ГБОУ школы-интерната №6 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

#### ***Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:***

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
<b>Диагностическая работа</b>			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-дефектолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- мед. работник</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>	Анализ документов ТПМПК или ГПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП для детей с ОВЗ. Комплектование и групп. Планирование коррекционной

			работы.
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	-учитель-дефектолог - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - воспитатель - соц. педагог	Приказы, протоколы школьного ПМПК, рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ОВЗ Заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ГБОУ школе-интернате №6
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-Педагог-психолог -Учитель-логопед -Социальный педагог -Учитель-дефектолог	Заседания ПМПК; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ТПМПК или ГПМПК, ПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса	-Учитель-дефектолог -Педагог-психолог -Учитель-логопед -Учитель Мед.работник -Соц.педагог -Классный руководитель; -Воспитатель	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; Реализация программы формирования	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных рабочих

		культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП	образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель; воспитатель	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно компенсировать в специально созданных условиях обучения
<b>Консультативная деятельность</b>			
Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ	-учитель-дефектолог - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - мед. работник	- заседания ПМПК - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с	- учитель-дефектолог - педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с

ОВЗ	-классный руководитель - врач психиатр		обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения АООП
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	- учитель- дефектолог - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель - соц. педагог - врач	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ.